НИЦ МИСИ

НАУЧНЫЙ ИННОВАЦИОННЫЙ ЦЕНТР МЕЖДУНАРОДНЫЙ ИНСТИТУТ СТРАТЕГИЧЕСКИХ ИССЛЕДОВАНИЙ

https://nicmisi.ru

I МЕЖДУНАРОДНАЯ НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКАЯ КОНФЕРЕНЦИЯ

«АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ И СОВРЕМЕННЫЕ ТЕНДЕНЦИИ РАЗВИТИЯ ПСИХОЛОГИИ И ПЕДАГОГИКИ В СВЕТЕ ИННОВАЦИОННЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ: ТРАНСФОРМАЦИЯ ИДЕЙНЫХ ВЗГЛЯДОВ»

НАУЧНАЯ ЭЛЕКТРОННАЯ БИБЛИОТЕКА eLIBRARY.RU

Сборник включен в базу РИНЦ

г. Москва, 2017

I Международная научно-практическая конференция

«Актуальные проблемы и современные тенденции развития психологии и педагогики в свете инновационных исследований: трансформация идейных взглядов»

ИЗДАЕТСЯ С 6 НОЯБРЯ 2017 ГОДА

г. Москва,

2017

УДК 001.1
ББК 60
А6

Главный редактор научных изданий А.В. Демидов, Master of Business Administration.
Председатель редакционной коллегии А.И. Пашовкин, к.т.н., доцент.

А6 **«Актуальные проблемы и современные тенденции развития психологии и педагогики в свете инновационных исследований: трансформация идейных взглядов»:** электронный сборник научных статей по материалам I Международной научно-практической конференции. – М.: НИЦ МИСИ. – 2017. / [Электронный ресурс] – Режим доступа. – URL: https://nicmisi.ru/wp-content/uploads/2017/11/KON-226.pdf

Настоящий сборник научных статей составлен по итогам I Международной научно-практической конференции «Актуальные проблемы и современные тенденции развития психологии и педагогики в свете инновационных исследований: трансформация идейных взглядов», состоявшейся 6 ноября 2017 г. в г. Москва.

Цель конференции: повышение значимости интеллектуального капитала как важнейшего фактора инновационного развития науки.

Задачи конференции: проанализировать и оценить проводимые научные исследования с точки зрения их результативности и применимости, способствовать внедрению современных инновационных технологий, проследить историю развития и современное состояние науки.

Миссия конференции: популяризация российских исследований, а также создание профессиональной площадки для опубликования основных научных результатов проведенных диссертационных исследований, научной дискуссии ученых и практиков.

Сборник научных статей I Международной научно-практической конференции «Актуальные проблемы и современные тенденции развития психологии и педагогики в свете инновационных исследований: трансформация идейных взглядов» отражает результаты фундаментальных и прикладных научных исследований ученых, докторантов, аспирантов, преподавателей в виде научных статей, обзорных научных материалов, научных сообщений.

Электронный сборник научных статей предназначен для широкого круга читателей, интересующихся научными исследованиями и разработками, научных и педагогических работников, преподавателей, докторантов, аспирантов, магистрантов и студентов с целью использования в научно-исследовательской работе и учебной деятельности.

Все статьи проходят рецензирование (экспертную оценку). **Точка зрения редакции может не всегда совпадать с точкой зрения авторов публикуемых научных статей. Статьи представлены в авторской редакции. Ответственность за аутентичность и точность цитат, имен, названий и иных сведений, а также за соблюдение законов об интеллектуальной собственности несут авторы публикуемых материалов.** При перепечатке сборника научных статей ссылка на издание обязательна.

Сборник научных статей по материалам I Международной научно-практической конференции «Актуальные проблемы и современные тенденции развития психологии и педагогики в свете инновационных исследований: трансформация идейных взглядов» постатейно размещён в научной электронной библиотеке elibrary.ru и зарегистрирован в наукометрической базе РИНЦ (Российский индекс научного цитирования).

УДК 001.1
ББК 60

© Коллектив авторов
© НИЦ МИСИ

ISSN 2587 – 9898

НАУЧНЫЙ ИННОВАЦИОННЫЙ ЦЕНТР МЕЖДУНАРОДНЫЙ ИНСТИТУТ СТРАТЕГИЧЕСКИХ ИССЛЕДОВАНИЙ

ОГЛАВЛЕНИЕ

	СЕКЦИЯ «ПРЕДДОШКОЛЬНАЯ И ДОШКОЛЬНАЯ ПЕДАГОГИКА»	**5**
1.	ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ ФУНКЦИИ ПЕДАГОГА ***А.А. Алексахин***	5
2.	ФОРМИРОВАНИЕ СОЦИАЛЬНО – КОММУНИКАТИВНЫХ УМЕНИЙ У ДЕТЕЙ С ОБЩИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ ***Т.И. Копосова***	9
3.	ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КАК ИНСТРУМЕНТ ФОРМИРОВАНИЯ СОЦИАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ У ДЕТЕЙ ***М.А. Киселев***	14
	СЕКЦИЯ «ШКОЛЬНАЯ ПЕДАГОГИКА»	**19**
4.	К ВОПРОСУ О ПРИМЕНЕНИИ МОДУЛЬНОГО ПРОЦЕССА В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ ***Н.В. Афанасьева***	19
5.	ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОРИЕНТАЦИЯ ПОДРОСТКОВ В СИСТЕМЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ***Е.А. Мошуренко***	22
6.	МЕТОДИЧЕСКИЙ ИНСТУРМЕНТАРИЙ ФОРМИРОВАНИЯ КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ У ОБУЧАЮЩИХСЯ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ ***Т.А. Толлуханов***	25
7.	СОВРЕМЕННЫЕ ТЕНДЕНЦИИ В УПРАВЛЕНИИ КАЧЕСТВОМ ОБРАЗОВАНИЯ В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ ***Д.А. Карпов***	30

УДК 37

А.А. Алексахин,

студент, Муравленковский многопрофильный колледж, г. Муравленко, Российская Федерация

ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ ФУНКЦИИ ПЕДАГОГА

Педагог – эта одна из самых благороднейших профессий на нашей Земле. Это не только профессия, суть которой транслировать знания, а высокая миссия сотворения личности, 69 утверждения человека в человеке. В этой связи цель педагогического образования может быть представлена как непрерывное, общее и профессиональное развитие учителя нового типа. Осуществление воспитательно - образовательной работы с детьми - основная функция педагога дошкольного воспитания. Она реализуется в планировании предстоящей работы на основе программно - методической документации, в непосредственном проведении этой работы, в анализе ее результатов. Современный педагог, опираясь на данные психолого - педагогических, социологических исследований, осознает, что основы личности человека закладываются в семье.

В интересах воспитанников педагог должен содействовать повышению педагогической культуры родителей, обеспечивать согласованность в воспитании ребенка, помогать отдельным семьям в этом процессе. Важнейшими профессиональными функциями педагога принято считать создание педагогических условий для успешного воспитания детей, обеспечение охраны жизни, укрепления здоровья детей. Реализация функций сопряжена с созданием развивающей образовательной среды, которая побуждает ребенка к активности, к деятельности развивающего характера.

Забота об укреплении физического и психического здоровья - залог правильного воспитания в дошкольном возрасте. В этот период развитие ребенка зависит от его состояния, настроения, эмоциональных проявлений. Например, у детей снижается восприимчивость к воспитательным воздействиям, когда они заболевают, испытывают обиду от грубого обращения, утомлены вследствие плохого сна, плохо организованного занятия, развлечения и т.д. Педагог должен быть внимателен к окружающей обстановке, предвидеть любую мелочь, которая может быть опасна для жизни и здоровья детей.

Обязательная профессиональная деятельность педагога - самообразование. Формы самообразования многообразны: от чтения литературы (специальной, художественной), посещения музеев до участия в конференциях, выставках, профессиональных конкурсах. Цель самообразования - поступательное развитие собственной личности, рост профессионального мастерства. Творческий характер педагогической деятельности побуждает педагога к изучению и заимствованию передового опыта коллег, делает его чувствительным к инновациям в области образования. Многие педагоги включаются в экспериментальную работу.

В условиях реализации ФГОС ДО отчетливо проявляется тенденция к обновлению, обогащению образовательного процесса дошкольных учреждений. Одна из главных задач современного образовательного процесса состоит в том, чтобы не только дать знания воспитанникам, но и пробудить личностный мотив, привить интерес к обучению, тягу к самосовершенствованию, создать педагогически комфортную среду для творческой самореализации детей. Научить мыслить, находить рациональные пути решения проблем, воспитать потребность в саморазвитии – основные ориентиры современного дошкольного обучения. Идея саморазвития, самореализации личности занимает центральное место во многих современных концепциях. Философы, педагоги, психологи, социологи

рассматривают потребность в саморазвитии как показатель личностной зрелости и одновременно как 70 условие её достижения.

Большинство исследователей признают важность изучения условий, влияющих на благотворное формирование и развитие личности, и выделяют в качестве такового условия педагогический комфорт и психологическую безопасность, защищённость. В то же время, отмечается сложность фиксации педагогически комфортной среды в научном познании как феномена, способного создать такие условия, при которых образовательная среда приобретает характер сотрудничества, сотворчества, содействия, культурологического пространства. Главным ориентиром является создание такой атмосферы, в которой акцентируется стремление к достижению осознанного результата субъектов образовательного процесса: педагог создаёт комфортные условия для самореализации детей (социально - значимая цель), дошкольник имеет лично - значимую цель – самореализация. Мотивы и потребности самореализации способны направить деятельность дошкольников на достижение поставленной цели.

Под готовностью дошкольников к творческой самореализации понимается интегральное качество личности, которое характеризует степень полноты, целостности и результативности проявления положительной мотивации, самоорганизации, творческих способностей в процессе взаимодействия с педагогом.

Таким образом, деятельность педагога дошкольного образования многогранна по своему содержанию, условно делится на ряд направлений. Сферой педагогической деятельности охвачены дети, их родители, коллеги, сам педагог, сознательно совершенствующий и свое мастерство, и свою личность.

Список использованной литературы

1.Солдатова, А.А.Творческое самовыражение как педагогическое средство подготовки будущего учителя к инновационной деятельности [Текст]: автореф. дис. … канд. пед. наук / А.А.Солдатова. - Улан - Удэ, 2000. - 22с.

2.Фельдштейн, Д.И. Психология развития человека как личности [Текст]: в 2 - х т.; избр. тр. / Д.И.Фельдштейн. - М. - Воронеж, 2005. - Т.1. - 567с.

© А.А. Алексахин, 2017

УДК 376

Т.И. Копосова,
магистрант МПГУ, г. Москва, РФ

ФОРМИРОВАНИЕ СОЦИАЛЬНО – КОММУНИКАТИВНЫХ УМЕНИЙ У ДЕТЕЙ С ОБЩИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ

Формирование готовности к жизни в обществе, создание предпосылок успешной социализации и обеспечение максимально возможного уровня социальной адаптации в настоящее время являются одними из приоритетов в отношении лиц с ограниченными возможностями здоровья в Российской Федерации. Закон «Об образовании в РФ» определил статус дошкольного образования как самостоятельный уровень общего образования, провозгласив возможность получения образования всеми детьми независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей, в том числе ограниченных возможностей здоровья. ФГОС дошкольного образования подчеркивает важность учета индивидуальных потребностей ребенка, связанных с его жизненной ситуацией, состоянием здоровья, и создания особых условий для получения им образования.

Исходя из этих документов, основным показателем эффективности психолого - педагогической помощи лицам с нарушениями в развитии становится их успешное применение социально – коммуникативных умений, то есть важно воспитывать, начиная с дошкольного возраста, участников открытого педагогического процесса с развитыми социально значимыми умениями. А так же сам процесс общения и выбор правильной позиции при контакте с окружающими, являются необходимым звеном в самоактуализации человека и его принятии в коллективе. Формирование этих особенностей

важно для нормального психологического развития ребенка, так как подготавливает его к дальнейшей жизни [4].

Нарушения речевой функции отрицательно сказываются на развитии социально – коммуникативных умений. Недоразвитие речевых средств снижает уровень общения, способствует возникновению психологических особенностей, порождает специфические черты общего и речевого поведения, приводит к снижению активности в общении, незрелостью отдельных психических функций, эмоциональной неустойчивостью. И развитие личности обусловлено не только дефектом как таковым, но и тем фактом, что ребенок осознает свой дефект и чувствует особое отношение к нему со стороны других людей. Приспосабливаясь к своему дефекту, как внутренне, так и через поведение, ребенок 84 формирует определенные защитные механизмы, которые накладывают отпечаток на формирование его личности [1, с.16].

Благодаря известным работам таких авторов, как: Т.Е. Филичева, Л.Б. Халилова, Г.В. Чиркина, С.Н. Шаховская на данном этапе развития педагогической науки уже известно, что для детей с общим недоразвитием речи характерно стойкость в лексико - грамматических и фонетико - фонематических нарушениях. А они, в свою очередь, значительно снижают возможности спонтанного формирования речевых умений и навыков. Также таких детей выделяет несовершенство структурно - семантической организации контекстной речи, то есть у детей затруднено программирование высказывания, синтезирование отдельных элементов в структурное целое, отбор языкового материала [6, с.240].

Существует множество мнений по поводу определения «социально – коммуникативное умение». Но общим для всех можно выделить то, что социально – коммуникативное умение определяется, как способность достигать собственных целей в процессе взаимодействия с другими, поддерживая с ними хорошие отношения в любой ситуации. Для структурирования этого понятия можно выделить основные компоненты

социально – коммуникативных умений. Ими являются: поведенческий, мотивационный, когнитивный и эмоциональный. Для того чтобы развивался мотивационный компонент у ребёнка с ОНР, воспитаннику в дошкольном учреждении нужно создать такие условия среды, в которых он сможет контактируя с детьми из группы, проявлять доброту, заботу, внимание друг к другу, прививать это чувство по отношению к окружающим. Когнитивный компонент не будет развиваться, если ребёнок не будет активно общаться со сверстниками и взрослыми. При общении ребёнок познаёт других людей, узнаёт их интересы, особенности. Поведенческий компонент подразумевает реагирование ребёнка на конкретную ситуацию. Поведенческий компонент присутствует во всех деятельностях в детском саду. Без соблюдения норм и правил этикета невозможно проводить занятия и уроки. А правила поведения формируются как раз под воздействием обучения.

Без развития эмоционального компонента ребёнок не научится правильно понимать, и не научится выражать свои чувства и эмоции, в том числе и словесно. А ещё ребёнок должен уметь правильно обходиться с эмоциями окружающих. Конечно, такое лёгкое формирование компонентов социально – коммуникативных умений идёт достаточно незаметно лишь в том случае, если ребёнок здоров и нормально развивается. Если же у ребёнка отмечаются с речевые нарушения, тогда педагогу придётся уделить больше внимания на развитие этого умения. В случае проведения педагогического эксперимента возможно выявить уровень и характер проявления социально – коммуникативных умений как у дошкольников с общим недоразвитием речи, так и у нормально развивающихся детей.

Для этого мы подобрали следующие методики: опросник «Характер проявлений эмпатических реакций и поведения у детей» (А.М. Щетинина); проективная методика «Неоконченные рассказы» (Т.П. Гаврилова); диагностика способностей детей к партнерскому диалогу; карта наблюдений

за проявлениями коммуникативных способностей у дошкольников (А.М. Щетинина, М.А. Никифорова); лесенка Щур; методика «Выбор в действии». Отметим, что эти методики не только захватывают изучение всех вышеуказанных компонентов социально – коммуникативных умений, но и позволяют сравнить разные группы детей дошкольного возраста [7].

Таким образом, получается, что дошкольникам с речевой патологией необходимо уделять особое внимание на формирование социально – коммуникативных умений для их успешной социализации. И, несмотря на то, что проблеме социального становления и развития дошкольников уделяют внимание в своих работах многие исследователи, аспект, связанный с определением сущности социально – коммуникативных умений, подходов, принципов, условий их формирования у дошкольников с речевыми нарушениями, разработан недостаточно.

Подводя итог, следует сказать, что необходимы дальнейшие исследования, направленные на изучение особенностей формирования социально – коммуникативных умений дошкольников с ОНР и на разработку коррекционно - развивающей программы по формированию данных умение для дошкольников с нарушениями речи.

Список использованной литературы

1. Ахунджанова С.А. Особенности форм и функций речи дошкольника в различных ситуациях общения: Автореф. дисс. канд. пед. наук. М., 1986.

2. Ермолова Т. В. Социальная компетентность как показатель готовности старших дошкольников к систематическому обучению // Культурно - историческая психология: современное состояние и перспективы: тезисы международной конференции. М.: МГППУ, 2006.

3. Жукова Н.С., Мастюкова Е.М., Филичева Т.Б. Логопедия. Преодоление общего недоразвития речи у дошкольников: Кн. для логопеда. Екатеринбург: Изд - во АРД ЛТД, 1998. - 320 с.

4. Зимняя И.А. Компетентностный подход. Каково его место в системе современных подходов к проблемам образования? (Теоретико - методологический аспект) // Высшее образование сегодня. 2006. № 4.

5. Шаховская С.Н. Развитие словаря в системе работы при общем недоразвитии речи. // Психолингвистика и современная логопедия. / Монограф, сборник под ред. Л.Б.Халиловой. М.: Экономика, 1997. - С.240 - 249.

6. Щетинина А. М. Диагностика социального развития ребенка: учебно - методическое пособие. Великий Новгород: НовГУ им. Ярослава Мудрого, 2000.

© Т.И. Копосова, 2017

УДК 373

М.А. Киселев,
магистрант 3 курса, Башкирский государственный педагогический университет им. М. Акмуллы, г. Уфа, РФ

ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КАК ИНСТРУМЕНТ ФОРМИРОВАНИЯ СОЦИАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ У ДЕТЕЙ

Сегодня одной из ведущих особенностей развития образования является качественное обновление его содержания. Федеральные государственные образовательные стандарты 86 дошкольного образования говорят о том, что оно должно стать деятельностным. В практике дошкольного образования разработаны и успешно реализуются разнообразные методы и формы социального развития детей. Одним из наиболее часто обсуждаемых, но пока еще недостаточно глубоко разработанных относительно дошкольного образования является метод проектов [3].

Основоположником метода проектов был американский педагог философ и педагог Дж. Дью и его ученик У. Кильпатрик. Первоначально он назывался «методом проблем», так как в основе метода лежит решение какой - либо проблемы. Дж. Дьюи предлагал строить обучение на активной основе, через целесообразную деятельность ученика, сообразуясь с его личным интересом именно в этом знании. Отсюда чрезвычайно важно было показать детям их личную заинтересованность в приобретаемых знаниях, которые могут и должны пригодиться им в жизни. Для этого необходима проблема, взятая из реальной жизни, знакомая и значимая для ребенка, для решения которой ему необходимо приложить полученные знания, новые знания, которые еще предстоит приобрести[1].

Советские педагоги считали, что критически переработанный метод проектов может обеспечить развитие творческой инициативы и самостоятельности в обучении, связи теории и практики. В 30 - х годах этот метод, как и многие другие педагогические методы и системы, был запрещен.

Последние годы метод проектов постепенно возрождается. Все чаще и чаще он используется в общеобразовательной школе, в учреждениях дополнительного образования. Начались также и попытки реализации этого метода в дошкольных учреждениях.

Анализ психолого - педагогической литературы, электронных источников информации позволяет сделать следующие выводы:

- психолого - педагогические основания реализации метода проектов в ДОУ и анализ получаемых эффектов – крайне мал, опыт не систематизирован и не обобщен;

- в задачах, которые решаются с помощью проектной деятельности педагоги видят, прежде всего, развитие познавательных способностей и творческого воображения;

- выделены классификации проектов по разным критериям, разработаны этапы проведения проектов, определена деятельность педагога по подготовке и проведению проекта;

- разработаны сценарии и конспекты проектов, реализующихся в ДОУ, из которых видно, что метод проектов в образовательной деятельности дошкольного учреждения понимается методистами, педагогами очень разнопланово [3].

Чаще всего проектами называют развернутые интегрированные занятия по закреплению или освоению какой - либо темы, с вовлечением детей в творческую деятельность, которые сами по себе интересны и результативны, но не несут эффектов, заложенных в проективной деятельности. Происходит это потому, что, хотя педагоги и понимают суть метода проекта, но, как правило, считают, что он в основном своем значении (самостоятельная деятельность детей по решению проблемы) не может быть реализован с детьми дошкольного возраста в силу несформированности у них многих мыслительных процессов и продуктивных умений.

По словам М.В. Крупениной проект – «это цель, принятая и освоенная детьми, актуальная для них. Это детская самодеятельность, активность. Это конкретное практическое творческое дело, поэтапное движение к цели.

Это педагогически организованное освоение ребенком окружающей среды. Это звено в системе воспитания, в цепи развивающей личность программы» [1] Метод проектов, как он задуман и простроен его основателями, реализует принципы гуманистической педагогики: самостоятельная деятельность, активность ребенка в решении проблем, самореализация личности ребенка, создание для этого педагогом соответствующих условий, поддержка в ребенке стремлений к самовыражению, самообразованию

Обозначим основные этапы проекта:

1. Постановка проблемы.

2. Разработка проекта – план деятельности по достижению цели: - обсуждение путей решения проблемы; - кому обратится за помощью; - в каких источниках можно найти информацию; - какие предметы использовать (принадлежности, оборудование); - с какими предметами научиться работать для достижения цели и т.п.

3. Выполнение проекта – практическая часть.

4. Подведение итогов и подготовка результатов к презентации.

5 Презентация результатов.

В нашем понимании проективной деятельности в дошкольном учреждении важны следующие положения [2]:

1. Постановка проблемы, которая должна быть решена в результате проектной деятельности. Самые ценные проекты – те, где идея или проблема поставлена детьми. Она актуальна, значима для ребенка, а значит он смотивирован на ее решении. Можно назвать такой проект «от детей». Тот проект, где проблема ставится, формулируется педагогом – «от педагога» или «педагогический». Как правило, педагогу проще самому предложить задачу, чем услышать, подхватить и удержать проблему, предложенную ребенком.

2. Роль и участие педагога, его готовность реализовать проект, не навязывая детям свою позицию и свое видение решения проблемы.

Здесь важны следующие моменты ведения педагогом проекта: - услышать в детском вопросе возможность разворачивания проекта и подхватить его; - помочь детям сформулировать проблему и наметить пути ее решения; - предложить детям самим выбрать способ реализации намеченных путей и поддержать их идеи, даже самые невероятные.

Обсуждая с ребенком конкретные этапы и способы деятельности, помочь увидеть реальные возможности и отказаться от нереальных; поддерживать объединение детей в группы по желанию и помогать неуверенным, коммуникабельно незрелым детям; на всем протяжении работы поддерживать самостоятельный поиск информации и самостоятельное решение возникающих трудностей, в том числе через обращение за помощью к другим детям и сотрудникам детского учреждения, использования потенциала современной связи и информационных технологий; чутко улавливать, когда трудность решения задачи слишком высока для ребенка, вовремя прийти на помощь, дабы у него не угас интерес к работе; - анализировать ход проекта и продумывать дальнейшие шаги, нюансы работы с каждым ребенком или группой детей, вплоть до вопросов к ним, предложений, дополнительных источников информации и т.п. контролировать временные рамки реализации проекта, так как его затягивание может привести к спаду активности, интереса и не завершению проекта.

3. Участие детей в проектной группе должно быть добровольным, только тогда мотивация будет достаточной для полноценного раскрытия возможностей ребенка. Практика показывает, что, отказавшийся от участия в проекте ребенок, позже включается в творческую работу детей, заражается состоянием поиска, активной продуктивной деятельности. Тем, кто избегает

участия в проектах из - за неуверенности в своих силах, требуется поддержка педагога и детей.

4.Создание условий для успешной реализации проекта детьми:

- предоставление разнообразных информационных источников;

- подготовка необходимого инструментария и материалов для продуктивной деятельности;

- создание атмосферы заинтересованности, творческой работы, поддержки каждого ребенка.

5. Вовлечение родителей в реализацию проекта (если рамки проекта это позволяют) с предварительной подготовкой родителей, разъяснением сути метода, важности поддержки инициативы и самостоятельной деятельности ребенка. Эти общие положения распространяются на реализацию проектов в любой возрастной группе дошкольников.

Список использованной литературы

1.Евдокимова, Е. Проект как мотивация к познанию [Текст] / Е.Евдокимова // Дошкольное воспитание. - 2003. - №3. - с.20 - 24

2.Каджаспирова, Г.М. Педагогическая антропология [Текст] / Г.М. Гаджаспирова / Учебное пособие. –М.: Гардарики, 2005. - 287с.

3.Трубайчук, Л.В. Социальная компетентность дошкольника [Текст] / Л.В.Трубайчук // Актуальные проблемы дошкольного образования: теоретические и прикладные аспекты социализации и социального развития детей дошкольного возраста // Материалы V Международной научно - практической конференции. Челябинск, 2007 г. / ЧГПУ. – Челябинск: Изд - воИИУМЦ «Образование», 2007. - с. 300 - 307

© М.А. Киселев, 2017

Н.В. Афанасьева,
магистрантка ОмГПУ 1 курс, г. Омск, РФ

К ВОПРОСУ О ПРИМЕНЕНИИ МОДУЛЬНОГО ПРОЦЕССА В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ

На сегодняшний день в школах преобладает традиционный подход в обучении, в связи с чем существует проблема развития самостоятельности, самоорганизованности и саморазвитии детей, так как в классе присутствует около 30 человек на уроке, и тяжело уделить должное внимание каждому ребенку. Один из возможных выходов разрешения данной проблемы мы связываем с организацией обучения в контексте модульного подхода [1].

Обучение в контексте модульного подхода очень выгодно использовать тогда, когда тема изучается впервые, так как это позволит лучше усвоить материал и легче с ним работать в дальнейшем. Так, например, целесообразно использовать при обучении учащихся функциям в 7 классе. Комплексная дидактическая цель обучения учащихся функциям в 7 классе включает: знакомство с основными функциональными понятиями и с графиками функций += bkxy , = kxy ; знакомство с понятиями функции, аргумента, области определения функции, графика функции; формирование умения находить по формуле и по графику значения функции по известному значению аргумента и наоборот; формирование всех функциональных понятий и выработка соответствующих навыков.

Согласно технологии обучения в контексте модульного подхода [2], программа обучения учащихся 7 класса функциям включает четыре модуля: вводный, теоретический, прикладной и модуль «Выход», но наша модульная программа не предусматривает входного контроля, поскольку тема

«Функции» изучается впервые. Одним из блоков прикладного модуля является блок ошибок, на котором стоит заострить внимание, так как очень важно не только решать правильно задачи, но и уметь увидеть, что сделано не так, что выполнено не правильно. Важность данного модуля заключается в том, что современное школьное образование направлено на создание условий для самореализации личности, удовлетворения образовательных потребностей каждого 82 ученика, а в связи с наполняемостью классов такой возможности особо не предоставляется, то умение видеть ошибки как свои, так и чужие – это возможность помочь соседу, другу освоить данную тему и закрепить свои знания.

В данном блоке изучается тема с говорящим названием «Найди ошибку и исправь». Цель: повторить изученный материал; научиться видеть правильное изображение графиков функций; уметь видеть ошибки в построении или записи функций; совершенствовать навыки самостоятельной работы. Краткое содержание: выполнение различных видов упражнений по теме «Функции» с заранее допущенными ошибками для того, чтобы учащийся видел эти ошибки и умел их обоснованно исправить. Отработка полученных умений и навыков. Предполагаемые результаты:

1. Знать определения графика прямой пропорциональной зависимости и графика линейной функции; усвоить, как располагаются графики линейной функции и прямой пропорциональной зависимости в зависимости от коэффициентов.

2. Уметь находить и исправлять ошибки; обоснованно делать те или иные выводы.

3. Владеть навыками самостоятельной работы, способностью наблюдения, обобщения, навыками самоанализа и самооценки, навыками устной и письменной математической речи.

Таким образом, построение данного блока в контексте модульного подхода дает ряд значительных преимуществ, таких как возможности видеть свои и чужие ошибки, умение их исправлять, уплотнение учебной

информации, в частности уплотнен и данный блок, на который отводится 1 час.

Список использованной литературы

1. Буланова - Топоркова М. В. Педагогические технологии / Учебное пособие для студентов педагогических специальностей / Под ред. В.С. Кукушина. – Ростов н / Д: Издательский центр «МарТ», 2004. – 336 с. 83

2. Селевко Г. К. Технологии развивающего обучения. – М.:НИИ школьных технологий, 2005. – 185 с.

© Н.В. Афанасьева, 2017

Е.А. Мошуренко,
студент МГУПП, г. Москва, РФ

ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОРИЕНТАЦИЯ ПОДРОСТКОВ В СИСТЕМЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Профессиональная ориентация подростков является важнейшим компонентом социального воспитания, без которого невозможна благополучная адаптация во взрослой жизни. Выбирая профессии неосознанно, подростки очень часто через какое - то время осознают неправильность своего выбора. Именно поэтому важна ориентация работы, направленная на ознакомление подростков с миром профессий и особенностями профессиональной деятельности специалистов в различных сферах деятельности [2, с.43].

Сформировать ответственное отношение к труду, оказать содействие подросткам, находящимся в трудной жизненной ситуации на пороге выбора профессии, создать условия для приобретения ими первичных навыков трудовой деятельности – основные задачи профессиональной ориентации. Система дополнительного образования обладает большим потенциалом организации деятельности в рамках профессиональной ориентации подростков, создания и реализации специальных программ работы с подростками, нуждающимися в социальной - педагогической поддержке [1, с.103].

Актуальность и важность профессиональной ориентации подростков, в том числе, находящихся в трудной жизненной ситуации и явились основанием разработке и успешной апробации в системе дополнительного образования программы «Профессионально - трудовой ориентации подростков, находящихся в трудной жизненной ситуации». Результатами эмпирического исследования доказана эффективность содержания и методики программы.

Цель деятельности – изучить теоретико - методологические основы профессиональной ориентации подростка; разработать и реализовать

экспериментальную программу по профессиональной ориентации подростков, находящихся в трудной жизненной ситуации.

Исследование проводилось на базе Комплексного центра социального обслуживания населения «Тамань» (далее КЦСО «Тамань») в г. Темрюк (клуб «Мир возможностей»), который посещают дети из семей, состоящих на учете в учреждении как неблагополучные 94 или находящиеся в ТЖС. Профессиональная ориентация подростков по экспериментальной программе в рамках деятельности клуба «Мир возможностей» осуществлялась в 2014 - 2015 годах, занятия проводились 2 раза в неделю. В экспериментальном исследовании приняли участие 43 подростка, находящихся в ТЖС, а также педагогический коллектив КЦСО «Тамань».

По уровню своего развития подростки, находящиеся в ТЖС намного уступают подросткам с социальной нормой, поэтому, изучая их, нужно избирательно применять тесты, предназначенные для детей этой категории. КЦСО «Тамань» г. Темрюк заключены договоры со швейной фабрикой, мебельным заводом, службой «Чистый город», центром занятости населения и опекой о трудоустройстве на подсобную работу совершеннолетних подростков, находящихся в ТЖС. На первом этапе реализации содержания программы была проведена работа в рамках первичного профессионального ориентирования, в содержание которого входят экскурсии на мебельный завод, швейную фабрику, встречи с выпускниками и мастерами ремесел, тематические недели и вечера по профессиям и др.

Далее подростку предоставляется возможность стажировки или практики по выбранной группе. Третий модуль предполагает непосредственно комплексное применение всех полученных знаний и умений на производстве. Осуществив сравнительный анализ данных, полученных вначале реализации программы и по её окончанию, составлена сводная таблица данных опроса, которая наглядно показывает положительную динамику уровня социально -

профессионального самоопределения подростков, выраженную в их мотивированном выборе будущей профессии. № п / п Критерий опроса Кол - во ответов респондентов в % соотношении динамика 1 Не имеют представления о сущности выбранной профессии до после до после 46,5 % 22 2 51,2 4,7 2

Не соотносят выбор профессии со своими реальными возможностями до после до после 20,9 % 21 12 48,8 27,9 3 Не сориентированы на мотивированный выбор профессии до после до после 22,5 % 20 9 43,5 21 Из этого следует, что с подростками, находящимися в ТЖС была проведена продуктивная работа для мотивированного определения учебного заведения и будущей профессии, по повышению уровня социально - профессионального самоопределения к выбору профессии.

Таким образом, поставленная цель – доказать продуктивность профессиональной ориентации подростков в системе дополнительного образования достигнута, гипотеза доказана полученными в результате исследования данными.

Список использованной литературы

1. Кругликов, Г. И., Симоненко, В. Д. Методика обучения старшеклассников трудовой деятельности. – Курск, 2013.

2. Пряжников Н.С. Активные методы профессионального самоопределения: Учебное пособие. - М.: МГППИ, 2010. - 88 с.

© Е.А. Мошуренко, 2017

УДК 372.881.1

Т.А. Толлуханов,
преподаватель кафедры иностранных и русского языков Уфимского ЮИ МВД России г. Уфа, Российская Федерация

МЕТОДИЧЕСКИЙ ИНСТУРМЕНТАРИЙ ФОРМИРОВАНИЯ КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ У ОБУЧАЮЩИХСЯ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ

В нынешний век глобализации важную роль в профессиональном и личностном росте играет знание иностранных языков. Иноязычная коммуникативная компетенция включает в себя не только использование базовой лексики, но и знание разговорных, профессиональных слов и выражений, представление о культуре, законах и поведении других народов. Это особенно актуально в современном российском обществе, которое имеет международные контакты всех уровней. К тому же иностранные языки способны развивать мышление, поднимать как образовательный, так и культурный уровень учащихся. Иноязычная коммуникативная компетенция востребована во многих сферах профессиональной деятельности.

Поэтому изучению иностранных языков и культуре других народов уделяется особое внимание в образовательных учреждениях. Отличительной чертой современного этапа в развитии науки и образования является расширение международных связей и сотрудничества. В наши дни знание иностранных языков становится необходимым современному специалисту. Расширение профессионального международного общения, деловые переговоры с зарубежными партнерами, работа с технической документацией на иностранном языке, возможность производственной стажировки за границей обусловливают необходимость более полного использования возможностей иностранного языка в профессиональной подготовке будущих

инженеров и предполагают формирование иноязычной компетенции студентов, обучающихся на технических специальностях.

Как указывается в государственных образовательных стандартах высшего профессионального образования, специалист в любой сфере деятельности должен уметь владеть одним из иностранных языков на уровне не ниже разговорного и осуществлять иноязычное общение в устной и письменной форме, 96 т.е. обладать высоким уровнем готовности к эффективному общению с зарубежными партнерами на иностранном языке. Вопросы коммуникативного обучения иностранному языку в системе профессионального образования приобрели особое значение в условиях возрастания функциональной значимости иностранных языков, вызванных тенденциями глобализации и интернационализации в последние десятилетия.

Основная цель обучения иностранному языку во всех его формах состоит в развитии иноязычной коммуникативной компетенции будущего инженера - участника профессионального общения на иностранном языке в научно - технической, производственной и образовательной сфере. Формирование иноязычной коммуникативной компетенции представляет собой актуальную задачу научно - практического значения. Коммуникативная компетенция обозначена основной целью обучения иностранным языкам в системе высшего профессионального образования и трактуется, как совокупность субкомпетенций: лингвистическая компетенция, социолингвистическая компетенция, дискуссивная компетенция, стратегическая компетенция и социо - культурная компетенция [3, с. 45].

В процессе формировании иноязычной коммуникативной компетенции необходимо использовать различные технологии обучения. Е. С. Полат говорит о возможности эффективного использования в рамках иноязычного образования личностно - ориентированных технологий, разработанных для применения следующих методов [2, с. 17]:

- обучение в сотрудничестве;
- метод проектов;

- элементы интенсивного метода обучения иностранным языкам; - разноуровневое обучение;

- языковой портфель обучающихся.

Личностно ориентированный подход способствует достижению данной цели, так как предусматривает выделение обучающегося как субъекта образовательного процесса и организацию условий для индивидуальной творческой учебной деятельности. Этот подход также влияет и на выбор новых технологий, приемов обучения, из которых нами наиболее активно используется проектный метод. Метод проектов. Приоритетным методом формирования информационно - коммуникативной компетентности учеников является метод проектного обучения.

Метод проектов – это такая форма работы, предполагающая применение различных видов деятельности по реализации проекта. «Метод проектов» – это такая технология, по которой обучающийся или малая учебная группа выполняет весь запроектированный цикл активности от начала и до конца: придумывает, разрабатывает, корректирует, производит работы, связанные с внедрением и сопровождением. Через коммуникативные проблемные учебные ситуации метод проектов создает условия самостоятельной работы сотрудников органов внутренних дел, предусматривающей как использование разнообразных методов, средств обучения, так и интегрирование знаний, умений из различных областей науки, технологии, творчества.

Метод проектов предоставляет возможность познать особенности функционирования языка и сформировать все компоненты иноязычной коммуникативной компетенции: языковую, речевую, социокультурную, компенсаторную, учебную. Проектная методика предполагает наличие коммуникативных ситуаций, использование иноязычной коммуникативной компетенции (ИКТ) активизирует процесс осмысливания, функционирования языка, мотивирует обучающихся к общению, соответственно, формирует

устойчивые коммуникативные навыки. В ходе ролевой игры происходит формирование коммуникативной компетенции. Коммуникативные качества, умения и способности обучающихся составляют коммуникативную компетентность, лежащую в основе иноязычной коммуникации наряду с иноязычной компетентностью.

Под коммуникативными умениями А.А. Бодалев подразумевает такие как умение разбираться в людях и верно их оценивать, умение адекватно и эмоционально откликаться на поведение и состояние других людей, умение выбирать по отношению к каждому из партнеров такой способ общения, который наилучшим образом учитывал бы их индивидуальные особенности [1, с. 58]. Следовательно, в систему коммуникативной компетенции входят знания, умения и навыки, необходимые для организации и контроля над процессами межличностной коммуникации, умение активно слушать, умение аргументировать, умение прогнозировать поведение партнёра, овладение правилами приличия и этикета и т.п.

Иными словами, в процессе иноязычной коммуникации значительное место отводится социальному контексту. В коммуникативных ситуациях общения участники являются равноправными партнёрами в совместной деятельности, что сказывается на создании положительного фона для обсуждения информации или обмена идеями для решения какой - либо проблемы, лежащей в основе деловой игры. Формирование иноязычной коммуникации происходит успешно при формировании всех её компонентов в ходе ролевой игры, являющейся моделью общения и сохраняющей лингвистические и нелингвистические особенности этого процесса.

Список использованной литературы

1. Бодалев А. А. Личность и общение: Избранные труды. - М., 1983.

2. Полат Е.С. Метод проектов на уроках иностранного языка / Иностранные языки в школе - № № 2, 3 - 2000 г.

3. Сахарова Н.С. Развитие иноязычной компетенции студентов университета / Н.С. Сахарова. – М: Творческий центр, 2003.

© Т.А. Толлуханов, 2017

УДК 371

Д.А. Карпов,
студент МГПУ, РФ

СОВРЕМЕННЫЕ ТЕНДЕНЦИИ В УПРАВЛЕНИИ КАЧЕСТВОМ ОБРАЗОВАНИЯ В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ

В условиях развития глобальных информационных процессов, решения социально - экономических проблем актуализируется важность управления качеством образования при реализации реформы общего образования. 98 Традиционная стратегия образования тормозит развитие ребенка как человека культуры, снижает общую потребность личности в принятии общечеловеческих и культурных ценностей, ограничиваясь набором необходимых знаний, умений и навыков.

Среди причин такого дисгармоничного развития ребенка в процессе образования можно назвать следующие:

- общее снижение качества образования, его прагматическая ориентированность;
- снижение социальной мотивации образования и духовной культуры общества в целом;
- разрыв поколений, технологизация и маркетизация детской субкультуры, чрезвычайная занятость родителей, отсутствие «дворовой» социализации, изолированность ребенка в семье и многие другие тенденции негативно отражаются на социализации современных детей.

Проблема качества образования неразрывно связана с проблемой качества жизни человека, с его опережающим развитием в системе образования, которая формирует культуру личности как фактор эволюции общества. Соответствие качества образования ожиданиям и запросам общества – необходимое условие существования любого образовательного учреждения. Мы придерживаемся позиции, выраженной Меркель Е.В. в диссертационном исследовании о том, что приоритетные направления модели

«Российское образование - 2020» связаны с формированием у обучающихся готовности конструировать и осуществлять собственную образовательную траекторию на протяжении всей жизни, обеспечивая успешность в социальной и профессиональной деятельности [7].

С этой целью возрастает необходимость разработки качественно новых подходов к организации и управлению образованием. Сегодня уделяется особое внимание качеству взаимодействия детей, педагогов и родителей. В современной реальности, существует необходимость учить ребенка делать выбор, решать проблемы, совершать открытия, мыслить инициативно и творчески, развивать саморегуляцию. Качество, как и любой процесс в социально - экономической системе, не должно формироваться стихийно. Это управляемый процесс, и о проблемах эффективного управления им необходимо думать. Управление качеством невозможно осуществлять на сугубо административной основе. Оно требует широкого участия всех работников образования. Для этого необходимо, чтобы были понятны цели этого управления и позитивный результат для каждого участника процесса функционирования образовательной организации.

Управление качеством – это не дополнительная нагрузка, а соответствующая качеству организация работы, ее технология. Управление качеством должно облегчать деятельность, а не усложнять ее. В этом основная трудность системы управления качеством и суть ее проектирования и формирования. Коротко, можно дать определение управлению качеством — степень соответствия совокупности присущих характеристик (отличительных свойств) требованиям (потребностям или ожиданиям). Очень часто, все усилия по управлению качеством сводятся к дополнительным функциям, требованиям, проверкам. Это и усложняет все дело и отталкивает от него людей. Как появились компьютеры, так проявилось стремление иметь их и работать с ними. Так появляются и принимаются новые идеи, если они

перспективны и реальны. Нельзя управление качеством сводить только к контролю качества. Оно включает, так же как любое управление, основные функции: мотивация, организация, планирование, анализ 99 и исследование качества.

Наконец, это изменение сознания и мышления человека, позволяющее отказываться от старых схем понимания проблем, их оценок и подходов к решению. Новое качество рождается в сознании человека, оно разрушает стереотипы и догмы мышления. Качество - это широкий круг проблем развития, это не столько решение проблем, сколько их поиск и выбор. Отсюда и вытекает мысль, что качество деятельности человека определяется в значительной мере его образованием, формируется в процессах образования. Но это происходит лишь в том случае, если само образование ориентировано на новое качество, находится в развитии и приобретает постоянно новое качество. Управлять качеством не означает, что надо принуждать к поиску нового качества, заставлять осваивать новые схемы образовательного процесса. Оценивать качество трудно, но без оценки качества невозможно им управлять. Вот здесь и заложено противоречие.

Для управления качеством нужны средства (инструменты) управления и измерение (оценка) качества. Необходимы также система управления (специализированные звенья), мотивы управления (заинтересованность), цель и использование результата управления (осознание потребности и пользы от ее реализации). Можно проанализировать каждый из этих элементов в отдельности. Любое управление начинается с цели. Для управления качеством образования целью является повышение конкурентоспособности конкретного образовательного учреждения, а, следовательно, и повышения его авторитета, укрепления статуса, стабилизации его будущего.

Мотивы, на которые можно опираться в управлении качеством (например, дошкольного образования) делятся на личностные черты детей - воспитанников, их желание получить хорошую базу для дальнейшего обучения в школе, а также воспитательно - творческий подход педагога к

проведению занятий, организации учебно - воспитательного процесса, его технологии. Мотив - это побуждение к чему - либо. Побуждать к высокому качеству образования может, конечно, личные особенности детей - воспитанников. Но не только. Вся среда обучения в виде таких ее характеристик, как доступность информации, отношение педагогов, организация учебного - воспитательного процесса, возможности самовыражения, самопознания и саморазвития, социально - психологическая атмосфера (интеллектуализм, полемичность, выбор и пр.), эстетика и культура, технология целеустремленности, технические средства и пр.

Система управления предполагает наличие специализированных звеньев, ведущих аналитическую работу по обеспечению качества образования: получение и обработка информации, разработка рекомендаций, определение стратегии развития образовательного процесса, изучение опыта других образовательных организаций, консультирование, проведение специализированных конференций, организация повышения квалификации педагогов, мониторинг качества образования, проведение конкурсов качества, обеспечение мотивации качества. Механизм (средства) управления качеством образования включает формирование мотивов стремления к качеству посредством следующих факторов: воспитательная работа; отбор персонала педагогов; распределение педагогов по группам (насколько это возможно); регулярная оценка деятельности педагогов; мини - конференции, обсуждение ситуаций, 100 проведение деловой (учебной) игры (дать в схеме: механизм управления качеством образования); учет посещаемости.

Технологии управления качеством образования, которые проявляются в последовательности и комбинации действий, управленческих усилий по достижению определенного качества. Это исследование качества, последовательное введение определенных требований, создание необходимых условий, введение новых схем оценки знаний и деятельности студента и

преподавателя. Технология – это всегда процесс, который сознательно выстраивается для достижения какой - либо цели. Качество образования становится и выделяется специфическим объектом управления. Для управления качеством образования необходимо формировать систему управления, которая была бы ориентирована на качество, реализовывала специфические для управления качеством функции управления и органично вписывалась в общую систему управления образовательными процессами.

Такая система необходима как на макроуровне управления образованием, так и на уровне управления образовательными процессами в каждой образовательной организации. Система управления – это совокупность действий, необходимых для осуществления воздействия на объект управления и обеспечивающих его движение в направлении цели. Все действия группируются по функциям управления и взаимосвязанным между собой подразделениям или звеньям. Так оформляется система управления. В основе формирования системы управления, лежат функции, для реализации которых она и предназначена. Посредством функций осуществляется разделение и интеграция деятельности. Как и любому управлению, управлению качеством присущи основные и специфические функции. Состав основных функций управления качеством образования отражает общий характер управленческой деятельности относительно объекта управления, коим является качество образования [11].

Существует семь основных функций управления:

1. Прогнозирование и планирование качества образования, предвидение тенденций его изменения.

2. Организация функционирования системы управления качеством образования, специализация функций, их распределение, закрепление и реализация.

3. Контроль качества образования по параметрам его потенциала, процесса и результата.

4. Регулирование качества, обеспечение соответствия и гармонии его характеристик.

5. Оценка качества, определение его уровня и возможностей повышения.

6. Исследование качества образования в области причин и истоков его формирования, критических факторов, ограничений, негативных влияний, приоритетов.

7. Мотивация обеспечения и повышения качества образования. Основные функции играют интегрирующую роль в системе управления качеством образования. Это проявляется в том, что они находят свое отражение в той или иной мере или комбинации в специфических функциях. Состав специфических функций характеризует как специфику объекта управления, так и реальные проблемы его функционирования и развития. Например, трудоемкость, наличие специалистов, материально - техническое обеспечение и пр. Исходя из этой посылки, можно сформулировать следующие семь специфических функций управления качеством образования:

1. Управление качеством профессиональной деятельности педагогического состава. Эта функция включает определение количества педагогов, их состав и структуру, квалификационный уровень, систему повышения квалификации, организацию их работы, мотивацию и систему оплаты труда. Для каждого элемента этой функции должны быть сформулированы требования и критерии качества. Реализовывать эту функцию можно в виде специализированных программ или раздела общей программы качества образования.

2. Управление качеством образовательной деятельности с обучающимися. Требования к детям при приеме в ОО, формирование групп с учетом социально - психологических характеристик, организация образовательной деятельности обучающимися, воспитание гражданских качеств – все это отражает содержание данной функции.

3.Управление качеством технологии образования. В развитии образования заметна тенденция увеличивающихся возможностей проектирования разнообразных технологий образования, выбор наиболее эффективной из них. Это и составляет основу данной функции управления качеством. Она включает не просто использование современных технологий, а варьирование технологическими характеристиками образования по факторам года обучения, специфики учебной дисциплины и специальности в целом, материально - технических возможностей, концепции воспитательного процесса и пр. Это функция динамики управления качеством.

4.Управление информационно - методическим обеспечением предполагает регулирование процессов поиска и получения необходимой учебной информации педагогом, использование наиболее эффективных методических схем воспитания и освоения знаний. Это функция организации библиотечной работы.

5.Управление качеством материально - технического обеспечения включает распределение и оформление учебных помещений. Здесь большое значение имеет своевременное обновление техники, например, использование интерактивных досок, современных микроскопов, изображение которых можно выводить на экран. Таким образом, в данной статье предпринята попытка раскрыть некоторые особенности системы управления качеством образования в современных условиях.

Список использованной литературы

1. Виноградова Н.А. Управление качеством образовательного процесса в ДОУ. - М.: Айрис - пресс, 2006.

2. Давыдова О.И., Майер А.А. Компетентностный подход в работе дошкольного образовательного учреждения с родителями. – СПб.: ООО «Издательство «Детство - Пресс», 2013. – 128 с.

3. Жариков О.Н. Системный подход к управлению. Учебное пособие Текст. / О.Н. Жариков / Под ред. В.А. Персиянова. М.: ЮНИТИ, 2001.

4. Конаржевский Ю.А. Менеджмент и внутришкольное управление. М.: Центр "Педагогический поиск", 2000.

5. Коротков Э.М. Управление качеством образования: Учебное пособие для вузов. М.: Академический Проект, 2006. - 320 с. 102

6. Матрос Д.Ш., Полев Д.М., Мельникова Н.Н. Управление качеством образования на основе новых информационных технологий и образовательного мониторинга. М.: Педагогическое общество России, 2001.

7. Меркель Е.В. Формирование гражданско - правовой культуры обучающихся в основной и старшей школе как фактор их успешной социализации Дисс. на соиск. ученой степени канд пед. наук. М., МГГУ имени М.А. Шолохова, 2014. - 248 с.

8. Поташник М.М. Качество образования: проблемы и технология управления (В вопросах и ответах). М.: Педагогическое общество России, 2002. - 441 с.

9. Симонов В.П. Управление социальными (педагогическими) системами: Учебник. М., 2005. - 197 с.

10. Третьяков П.И. Школа: Управление качеством образования по результатам. М.: УЦ Перспектива, 2009. – 492 с.

11. Шамова Т.И., Третьяков П.И., Капустин Н.П. Управление образовательными системами. М.: ВЛАДОС, 2002. – 319 с.

12. Яковлев В.А. Психология и педагогика управленца. М, 2008. – 244 с.

© Д.А. Карпов, 2017

ДЛЯ ЗАМЕТОК

НИЦ МИСИ

НАУЧНЫЙ ИННОВАЦИОННЫЙ ЦЕНТР МЕЖДУНАРОДНЫЙ ИНСТИТУТ СТРАТЕГИЧЕСКИХ ИССЛЕДОВАНИЙ

НИЦ МИСИ

НАУЧНЫЙ ИННОВАЦИОННЫЙ ЦЕНТР МЕЖДУНАРОДНЫЙ ИНСТИТУТ СТРАТЕГИЧЕСКИХ ИССЛЕДОВАНИЙ

https://nicmisi.ru

НАУЧНАЯ ЭЛЕКТРОННАЯ БИБЛИОТЕКА eLIBRARY.RU

Сборник включен в базу РИНЦ