



**НАУЧНЫЙ ИННОВАЦИОННЫЙ
ЦЕНТР МЕЖДУНАРОДНЫЙ
ИНСТИТУТ СТРАТЕГИЧЕСКИХ
ИССЛЕДОВАНИЙ**
<https://nicmisi.ru>

МЕЖДУНАРОДНЫЙ НАУЧНЫЙ ЖУРНАЛ

**«ВЕСТНИК НИЦ МИСИ: АКТУАЛЬНЫЕ
ВОПРОСЫ СОВРЕМЕННОЙ НАУКИ»**

Выпуск № 3



e НАУЧНАЯ ЭЛЕКТРОННАЯ
БИБЛИОТЕКА
LIBRARY.RU

Журнал включен в базу РИНЦ

г. Москва, 2017



МЕЖДУНАРОДНЫЙ НАУЧНЫЙ ЖУРНАЛ

**«ВЕСТНИК НИЦ МИСИ: АКТУАЛЬНЫЕ
ВОПРОСЫ СОВРЕМЕННОЙ НАУКИ»**

Выпуск № 3

ИЗДАЕТСЯ С 7 НОЯБРЯ 2017 ГОДА

г. Москва, 2017

УДК 001.1
ББК 60
В7

Главный редактор научных изданий А.В. Демидов, Master of Business Administration.
Председатель редакционной коллегии А.И. Пашовкин, к.т.н., доцент.

В7 **«Вестник НИЦ МИСИ: актуальные вопросы современной науки»:**
электронный международный научный журнал. – М.: НИЦ МИСИ. – 2017. - № 2 /
[Электронный ресурс] – Режим доступа. – URL: https://nicmisi.ru/wp-content/uploads/2017/11/ЖУРНАЛ_выпуск-№-3.pdf

Международный научный журнал «Вестник НИЦ МИСИ: актуальные вопросы современной науки» издаётся в соответствии с Уставом НИЦ МИСИ, решением Учёного совета института.

Цель журнала: повышение значимости интеллектуального капитала как важнейшего фактора инновационного развития науки.

Задачи: проанализировать и оценить проводимые научные исследования с точки зрения их результативности и применимости, способствовать внедрению современных инновационных технологий, проследить историю развития и современное состояние науки.

Миссия журнала: популяризация российских исследований, а также создание профессиональной площадки для опубликования основных научных результатов проведенных диссертационных исследований, научной дискуссии ученых и практиков с учетом практической и отраслевой ориентации.

Вестник НИЦ МИСИ отражает результаты фундаментальных и прикладных научных исследований ученых, докторантов, аспирантов, преподавателей в виде научных статей, обзорных научных материалов, научных сообщений.

Электронный журнал предназначен для широкого круга читателей, интересующихся научными исследованиями и разработками, научных и педагогических работников, преподавателей, докторантов, аспирантов, магистрантов и студентов с целью использования в научной работе и учебной деятельности.

Все статьи проходят рецензирование (экспертную оценку). **Точка зрения редакции не всегда совпадает с точкой зрения авторов публикуемых статей. Статьи представлены в авторской редакции. Ответственность за аутентичность и точность цитат, имен, названий и иных сведений, а также за соблюдение законов об интеллектуальной собственности несут авторы публикуемых материалов.** При перепечатке международного научного журнала «Вестник НИЦ МИСИ: актуальные вопросы современной науки» ссылка на журнал обязательна.

Международный журнал постатейно размещён в научной электронной библиотеке eLibrary.ru и зарегистрирован в наукометрической базе РИНЦ (Российский индекс научного цитирования).

УДК 001.1
ББК 60

ISSN 2587-7216

© Коллектив авторов
© НИЦ МИСИ



**НАУЧНЫЙ ИННОВАЦИОННЫЙ
ЦЕНТР МЕЖДУНАРОДНЫЙ
ИНСТИТУТ СТРАТЕГИЧЕСКИХ
ИССЛЕДОВАНИЙ**

ОГЛАВЛЕНИЕ

РУБРИКА «ЮРИДИЧЕСКИЕ НАУКИ»		5
1. ОСОБЕННОСТИ ЮРИДИЧЕСКОЙ ОТВЕТСТВЕННОСТИ В СФЕРЕ СПОРТА		5
<i>Н.В. Слесаренко, Е.Л. Кузьмин</i>		
РУБРИКА «ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ»		12
2. ECOLOGICAL EDUCATION OF UNIVERSITY STUDENTS		12
<i>Т.И. Petrova</i>		
3. ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ НА УРОКАХ ОКРУЖАЮЩЕГО МИРА		17
<i>Т.И. Петрова</i>		
4. ИННОВАЦИОННЫЕ ТЕНДЕНЦИИ В СФЕРЕ ОБРАЗОВАНИЯ		22
<i>Д.А. Мещеряков</i>		
5. РОЛЬ ПЕДАГОГА В СОВРЕМЕННОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ		27
<i>Д.А. Мещеряков</i>		

УДК 349

Н.В. Слесаренко,

Студент ВФ РТА, г. Владивосток

Е. Л. Кузьмин,

доцент ВФ РТА, г. Владивосток

ОСОБЕННОСТИ ЮРИДИЧЕСКОЙ ОТВЕТСТВЕННОСТИ В СФЕРЕ СПОРТА

Аннотация

Изучение данной темы, а именно анализ спортивного, административного и уголовного законодательства, обусловлено стратегией развития эффективного правового регулирования в сфере спортивно-правовых общественных отношений.

Ключевые слова: юридическая ответственность, спорт, законодательство, спортивные санкции, дисциплинарные санкции.

Одним из эффективных направлений деятельности СССР была пропаганда физической подготовленности и здорового образа жизни у населения. После распада СССР данный процесс был приостановлен. С начала 2000-х спорт стал вновь занимать приоритетное направление. Со стороны государства постепенно начинается возобновление развития спорта, осуществляются попытки развить спортивное движение, происходит постепенное формирование законодательства в спортивных правовых отношениях. [6, с. 237]



Заслуживающим внимания, однако недостаточно проработанным на данный момент является вопрос об юридической ответственности в сфере спорта.

Спортивная деятельность, как и любая деятельность, на всех этапах жизни общества предполагает наличие определённых, конкретных правил, без которых состязательность в спорте невозможна. Данные правила необходимы, так как их нарушение ведёт не только к недобросовестному преимуществу, но и к более тяжким последствиям, например, травматизму. Каждый спортсмен должен осознавать это и участвовать в спортивных мероприятиях, относясь с уважением к другим спортсменам, принимая их, как равных себе.

На данный момент, на национальном уровне законодательства такое регулирование обеспечивают нормы Уголовного кодекса, Кодекса Российской Федерации об административных правонарушениях и приказов Министерства спорта России в зависимости от вида спорта, а также иные нормативно – правовые акты.

Необходимо заметить, что с конца 2016 года в Федеральный закон от 04.12.2007 № 329-ФЗ "О физической культуре и спорте в Российской Федерации" (далее – федеральный закон № 329-ФЗ) было внесено множество изменений Федеральным законом от 22.11.2016 № 396-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон "О физической культуре и спорте в Российской Федерации" в части регулирования спорта высших достижений и профессионального спорта". [4]

Так в п. 19.1 статьи 2 федерального закона № 329-ФЗ была отражена дефиниция спортивной санкции. Данная норма устанавливает, что «спортивная санкция - мера ответственности за нарушение субъектом физической культуры и спорта правил вида спорта, положений (регламентов) спортивных соревнований, антидопинговых правил, норм и требований, утверждённых международными спортивными организациями, общероссийскими спортивными федерациями, профессиональными спортивными лигами, иными организаторами спортивных соревнований.» [3]

Принятие данного понятия подтверждает позитивную динамику правового регулирования спорта, однако, считается необходимым на законодательном уровне закрепить не только понятие спортивных санкций, но и акцентировать внимание на наиболее неблагоприятных последствиях спортивных запретов, оснований и порядке их назначения, что будет являться правовой основой для защиты прав спортсменов.

Так, в федеральном законе № 329-ФЗ следует отразить следующие виды основных дисциплинарных санкций с учётом специфики всех видов спорта: Замечание, предупреждение, техническое поражение, дисквалификация, в том числе за использование допинга, лишение наград, лишение спортивных званий, разрядов и квалификационных категорий. Кроме того, следует закрепить и процедуру наложения и снятия санкций, спортивной ответственности, а также порядок обжалования для рассмотрения спортивного спора. [5, с. 215]

Подобные изменения, по нашему мнению, стабилизируют спортивные правоотношения и способны обеспечить предсказуемость при наложении спортивных санкций. Подобный подход применяется, в частности, в трудовом праве.

Более того, одной из проблем юридической ответственности считается отсутствие отсылки в п. 19.1 ст. 2 федерального закона № 329-ФЗ на применение иного законодательства РФ, в результате чего не отражается полный объём правового регулирования спорта.

На данный момент, отсылки к административному законодательству в федеральном законе N 329-ФЗ предусмотрены лишь в качестве полномочий общероссийской антидопинговой организации; мер по предотвращению противоправного поведения спортивных организаций, а также мер по предотвращению влияния на результаты официальных спортивных



**НАУЧНЫЙ ИННОВАЦИОННЫЙ
ЦЕНТР МЕЖДУНАРОДНЫЙ
ИНСТИТУТ СТРАТЕГИЧЕСКИХ
ИССЛЕДОВАНИЙ**

соревнований в п.п. 10 п.8 ст. 26; п.п. 8 п. 2 ст. 26.1; п.п 1 п. 4 ст. 26.2. соответственно. [3]

В качестве спортивных санкций следует рассматривать нормы Кодекса Российской Федерации об административных правонарушениях, например, санкцию, применимую к тренеру, предусмотренную статьей 6.18 в виде дисквалификации за нарушение требований, предусмотренных законодательством о физической культуре и спорте о предотвращении допинга в спорте и борьбе с ним; санкцию, предусмотренную статьей 6.22 в виде штрафа за нарушение требований, установленных законодательством о физической культуре и спорте к положениям (регламентам) об официальных спортивных соревнованиях и так далее. [1]

В Уголовном кодексе такими нормами являются статья 230.1. «Склонение спортсмена к использованию субстанций и (или) методов, запрещённых для использования в спорте» и статья 230.2. «Использование в отношении спортсмена субстанций и (или) методов, запрещённых для использования в спорте». [2]

Примечательно, что за использование допинга спортсменом по собственному желанию не установлена ни уголовная, ни административная ответственность. В большинстве случаев наличие хотя бы состава административного правонарушения за самовольное использование спортсменом допинга было бы эффективным способом повышения спортивной культуры, правил поведения и добросовестного участия в спортивных мероприятиях. Вводить подобный состав в Уголовный кодекс не следует в виду отсутствия характера общественной опасности, так как самовольное использование допинга спортсменом носит единичный случай и не затрагивает всю спортивную команду.

Следует привести в пример слова Вячеслава Фетисова - двукратного олимпийского чемпиона, который предложил забирать материальные премии у спортсменов, уличенных в употреблении допинга. Со слов В.А. Фетисова «Люди знают, что у них могут отнять медали, это удар по имиджу, и все равно

принимают допинг. Наверное, нужно заставить их вернуть премиальные, в том числе квартиры и машины». [7]

Учитывая изложенное, изменение правовых подходов к основам юридической ответственности в сфере спорта повлекло бы:

Во-первых, повышение юридической техники в сфере спортивных санкций, улучшение порядка применения спортивного законодательства и отсылок;

Во-вторых, предсказуемый механизм наложения основных спортивных санкций, а также защиты прав спортсменов от необоснованного их наложения;

В-третьих, введение состава административного правонарушения за самовольное использование спортсменом допинга было бы основой для повышения спортивной культуры среди спортсменов.

Для разрешения возникших проблем следует рассмотреть возможность внесения изменений в следующие нормативные акты (см. табл. № 1).

Таблица № 1. Изменение нормативно-правовых актов

	<p>Изложить п. 19.1 ст. 2:</p> <p>19.1) спортивная санкция - мера ответственности за нарушение субъектом физической культуры и спорта правил вида спорта, положений (регламентов) спортивных соревнований, антидопинговых правил, норм и требований, утверждённых международными спортивными организациями, общероссийскими спортивными федерациями,</p>
--	---



<p>Федеральный закон от 04.12.2007 №329-ФЗ "О физической культуре и спорте в Российской Федерации"</p>	<p>профессиональными спортивными лигами, иными организаторами спортивных соревнований, а также ответственности, предусмотренной административным и уголовным законодательством.</p>
<p>"Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях" от 30.12.2001 №195-ФЗ.</p>	<p>Дополнить главой 7.1. Процедура наложения и снятия спортивных санкций, спортивной ответственности, порядок обжалования.</p> <p>Дополнить ст. 6.18.1 следующего содержания:</p> <p>Использование спортсменом по своему желанию запрещённых субстанций и иных методов, - влечет наложение административного штрафа в размере от десяти тысяч до двадцати тысяч рублей.</p>

Список использованной литературы

1. Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях от 30.12.2001 N 195-ФЗ // КонсультантПлюс
2. Уголовный кодекс Российской Федерации от 13.06.1996 N 63-ФЗ // КонсультантПлюс
3. Федеральный закон от 04.12.2007 N 329-ФЗ "О физической культуре и спорте в Российской Федерации" // КонсультантПлюс

4. Федеральный закон от 22.11.2016 № 396-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон "О физической культуре и спорте в Российской Федерации" // КонсультантПлюс

5. Миронов А.Н., Амиров И.М., Чембарисов Т.И. Спортивное правовое принуждение // Административное и муниципальное право. 2016. N 3. С. 211 - 217.

6. Зуев В.Н., Астафьев Н.В. Спортивное право в стратегии управления сферой физической культуры и спорта советского периода // Вестник Тюменского государственного университета. Социально-экономические и правовые исследования. 2012. №3. С.237-241

7. Lenta.ru [Электронный ресурс]. Режим доступа (20.11.2017) URL: <https://lenta.ru/news/2015/01/20/fetisov/>

© Н.В. Слесаренко, Е.Л. Кузьмин, 2017



НАУЧНЫЙ ИННОВАЦИОННЫЙ
ЦЕНТР МЕЖДУНАРОДНЫЙ
ИНСТИТУТ СТРАТЕГИЧЕСКИХ
ИССЛЕДОВАНИЙ

УДК 378

T.I. Petrova,

Candidate of Pedagogical Sciences, Docent,

Sterlitamak Branch of Bashkortostan State University, Sterlitamak

ECOLOGICAL EDUCATION OF UNIVERSITY STUDENTS

Annotation. Within the frame of the modern education system in the department of pedagogy and psychology of the university the disciplines of natural sciences can significantly increase the level of environmental education. Described below is the experience of teaching disciplines of ecological cycle within the specialty of pedagogy and methodology of primary education.

Keywords: ecological education, ecological culture, environment, integration, disciplines of natural sciences.

There are problems that inhibit the formation and development of ecological education. Scholars and practitioners note the inefficiency of ecological education and the imperfection of the system of universal continuous ecological education. A serious obstacle to the development of ecological education remains training of specialists, since all areas of human life require highly skilled professionals who not only possess deep knowledge but also have internal ecological culture. Personality of the teacher and his/her level of ecological culture to the large extent determine the success of students in ecological education. The teacher will be able to generate in students a responsible attitude towards the environment and health if he/she himself/herself will have the appropriate knowledge, beliefs, values, motives and needs, reinforcing his/her own ecological responsibility, proactive stance in protecting the environment of his native land. Teacher's personality, his/her identity, self-worth, and self-realization are the keystone in the student-centered approach.

The student-centered approach recognizes the uniqueness of subjective experience of the student as an important source of an individual life which is particularly expressed in knowledge.

The student-centered approach to the organization of the educational process suggests the freedom of choice of the content and form of the teacher's work in accordance with his/her needs and capabilities, active participation of the individual in training, the organization of work in accordance with an individual work style, the assessment of his/her own experience, and the teacher's ability to self-regulation and self-control. Collaborative learning activity requires presence of a common goal, to the interests of each participating member, distribution of functions, coordination and cooperation of their actions towards problem solving, and the possibility of active participation and interaction. The most important part in standardization of environmental education in universities is the structure and content. In the light of modern ideas, ecology as a scientific area of expertise has a complex structure and an interdisciplinary content. Methodical system of environmental education is based on the interaction of all the disciplines of the natural cycle. The implementation of the principle of integration allows identifying the structural components of the interdisciplinary content, which act as the centers of integration of knowledge of certain areas. These are bio-ecology, geo-ecology, global ecology, human ecology, social ecology, and environmental management. Thus, integrative function of the above mentioned areas of ecological knowledge is characterized in terms of interrelations between the processes of specialization and universalization of knowledge.

Substantive field of ecological disciplines that form the structure of the environment can be represented as systems of different hierarchical levels and with different types of communication: biocentric, complex, and anthroposociocentric. This is particularly important to consider in the educational process. Ecological education of students is not always professionally directed and does not always work



**НАУЧНЫЙ ИННОВАЦИОННЫЙ
ЦЕНТР МЕЖДУНАРОДНЫЙ
ИНСТИТУТ СТРАТЕГИЧЕСКИХ
ИССЛЕДОВАНИЙ**

towards achieving the main goal, which is to prepare teachers for the respective work at school. Successful ecological education is impossible without the teacher's own ecological education. Such work on the formation of environmental awareness of the ecological culture is part of the implementation of professional training of students at Sterlitamak Branch of Bashkortostan State University. In the ecological education of students at the department of pedagogy and methodology of primary education, the priority is given to disciplines of natural sciences aimed at studying the nature, and also disciplines directly preparing teacher for ecological education of students. Courses such as "Natural Science (botany, zoology, and geography)," "Naturalistic Picture of the World ", "Fundamentals of Medical Knowledge and a Healthy Way of Life" are studied through programs, which incorporate ecological view of the content, systematic approach to the successive development of ecological concepts and the use of a number of techniques to facilitate high-quality comprehension of ecological knowledge: causal-consecutive and motivated discovery of environmental events in the formation and development of ecological concepts; inclusion of terms and definitions in the environmental explanation; the use of lectures and workshops with a specific environmental content; overview and repetition of knowledge in the study of biological concepts; and active involvement of local natural materials that reflect environmental surroundings.

The role of the course "Anatomy, Physiology and Hygiene" in ecological education is invaluable, as the ecological situation has the most impact on the person and their health, and therefore studying of this discipline is especially focused on forming the concept of a healthy lifestyle. Courses "Methods of Teaching "Environment" as a Subject" and " Basics of Ecological Culture" include research and practical development of techniques and technologies of the different forms of conservation and ecological education in school: field trips, games, acts, relay races, classes, events, entertainment and other events. Students learn the advanced domestic and foreign experience of conducting such games and activities. Graduates have significant difficulties in conducting workshops with children in their environment. In order to change the situation a special course "Creating a Social

Outlook among Elementary School Students" has been developed, which has a distinct character of applied and professional orientation. The course "Philosophy" examines unity of the natural, historical and social processes, the historical experience of interaction between human society and nature and man's place in the biosphere. Getting acquainted with the complex and diverse world of nature of Bashkortostan, as well as learning how to navigate in it, conduct independent monitoring and apply available measures to protect the environment – all of this will ensure the proper conduct of field practices and environmental excursions with students of the first and third year of the department of pedagogy and methodology of primary education. The active form of comprehension of nature provides ability to perceive events and their natural objects in the natural form. We consider educational-research as well as scientific-research an important fundamental of professionally-ecological culture of primary school teachers. A system of exercises involving research has been developed for the students to perform during the educational field practice. During this practice, first-year students are attracted to the inventory of flora and fauna of Bashkortostan. During the educational practice the students carry out activities of ecological content: interviews, classroom hours, weeks of ecology, mock lessons-overviews, after-class ecological celebrations, integrated lessons-theaters, combining the lessons of literature reading with the surrounding environmental world, music, art, and technology. Such classes contribute to a better understanding and mastering in students the essence of modern ecological problems, developing among them and around them. In upper classes, as part of the course design, students study the experience of teachers to solve challenges of ecological education of elementary school students and participate in the organization of environmental and natural-study activities. Students' original and serious creative developments serve as the basis for writing theses. All of this work contributes to the formation of ecological thinking and ecological culture of students of the pedagogy and methodology of primary education of Sterlitamak



**НАУЧНЫЙ ИННОВАЦИОННЫЙ
ЦЕНТР МЕЖДУНАРОДНЫЙ
ИНСТИТУТ СТРАТЕГИЧЕСКИХ
ИССЛЕДОВАНИЙ**

Branch of Bashkortostan State University and to the more successful work in educating of children of primary school age. This means that to a large extent it solves the problem of development in children ecological thinking and ecological education.

© *T.I. Petrova, 2017*

ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ НА УРОКАХ ОКРУЖАЮЩЕГО МИРА

Аннотация

Цель экологического образования младших школьников – становление научно-познавательного, эмоционально-нравственного, практически деятельностного отношения к окружающей социоприродной среде, помогает достичь такая форма обучения как экскурсия.

Ключевые слова: младшие школьники, экскурсия, экологическое образование.

Приоритетной задачей курса «Окружающий мир» в начальной школе является формирование у обучающихся целостного образа мира. Цель экологического образования младших школьников – становление научно-познавательного, эмоционально-нравственного, практически деятельностного отношения к окружающей социоприродной среде. Эту цель помогает достичь такая форма обучения как экскурсия, предполагающая тесный контакт ребенка с окружающей природой [1].

К концу второго года обучения в начальной школе обучающиеся должны уметь различать объекты природы и предметы, созданные человеком; объекты живой и неживой природы; различать изученные группы растений и животных; распознавать изученные растения, животных (по несколько представителей каждой группы); вести наблюдения природы под



руководством педагога; соблюдать правила поведения и охраны природы; выполнять некоторые природоохранные меры (например, подкармливать птиц, строить скворечники, участвовать в различных экологических акциях); ухаживать за комнатными и садовыми растениями; уметь дать общую положительную или отрицательную оценку отдельных поступков одноклассников, своих близких и других людей по отношению к природе [4].

В процессе исследования были определены три уровня экологической образованности младших школьников. Высокий уровень: обучающийся умело оперирует знаниями; различает изученные группы растений и животных; имеет правильное представление о понятиях «живая природа» и «неживая природа»; выполняет правила поведения на улице, в транспорте, во время прогулок в сад, лес; готов оказать помощь нуждающимся в ней людям, животным, растениям; контролирует свое поведение, поступки, чтобы не причинить вреда окружающей среде; проявляет интерес к объектам окружающего мира, условиям жизни людей, животных (20-16 баллов). Средний уровень: обучающийся слабо проявляет инициативу в участии экологически ориентированной деятельности; с нежеланием выполняет правила поведения в природе, на улице; неинициативен в проявлении интереса к объектам окружающего мира (15-12 баллов). Низкий уровень: обучающийся не выполняет ряд правил поведения в окружающей среде; не проявляет доброты, отзывчивости и внимания к людям, животным; у него отсутствует полнота знаний, понимание и осмысливание материала – ниже 11 баллов.

Для выявления уровня сформированности экологической грамотности и культуры обучающихся второго класса одной из школ Гафурийского района Республики Башкортостан был проведен тест, состоящий из десяти вопросов. За правильный ответ выставлялись 2 балла; за неполный ответ – 1 балл, за неправильный – 0 баллов. Результаты тестирования отражены в таблице 1.

**Результаты тестирования школьников на констатирующем этапе
исследования**

№ п/п	Ф. И.	Вопросы тестирования										Общее кол-во баллов	Уровень
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10		
1.	А. Карина	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	19	Высокий
2.	А. Виктория	2	0	0	2	2	2	1	1	2	2	14	Средний
3.	Б. Розалия	2	2	1	2	1	2	1	1	2	2	16	Высокий
4.	В. Альберт	2	1	0	1	1	1	2	2	2	0	14	Средний
5.	В. Роберт	2	0	2	0	2	2	2	2	2	2	16	Высокий
6.	Г. Константин	1	2	2	2	1	1	1	1	2	2	15	Средний
7.	Г. Ксения	1	0	2	0	1	2	1	1	2	2	12	Средний
8.	Д. Алла	2	1	1	0	2	2	2	1	2	1	11	Низкий
9.	Е. Игорь	1	0	1	2	1	1	1	2	2	2	12	Средний
10.	К. Николай	2	2	0	0	1	2	2	1	2	1	13	Средний
11.	К. Гузелия	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	19	Высокий
12.	К. Юлия	1	0	1	2	1	1	2	1	2	0	13	Средний
13.	Л. Иван	2	0	2	0	1	1	2	2	2	2	14	Средний
14.	М. Анастасия	1	0	2	1	1	1	2	1	2	0	11	Низкий
15.	М. Виктор	2	2	2	0	1	2	2	2	2	2	17	Высокий
16.	Х. Руслан	2	0	2	2	2	2	2	1	2	2	17	Высокий
17.	Ч. Владистав	1	1	0	0	2	1	1	1	2	2	11	Низкий

В классе высокий уровень имеют 40% опрошенных, средний уровень – 42%, низкий уровень – 18%. Результаты тестирования показали необходимость осуществления дополнительной работы с обучающимися по формированию отдельных экологических знаний и умений. Для этого был составлен календарно-тематический план по проведению экскурсий на формирующем этапе исследования. В рамках уроков окружающего мира проводились различные природоведческие экскурсии. Например, экскурсия в парк по теме «Сохраним природу родного края». Школьники усвоили ряд несложных правил поведения в природе, поиграли в природоведческую игру «Живое, неживое», включающую в себя некоторые вопросы констатирующего теста. Экскурсия «По лесной тропинке в летний день» проводилась с целью расширения представления детей о лесном пространстве, знакомства



обучающихся с лекарственными растениями, произрастающими в местности родного края, воспитания бережного отношения к растениям и животным леса, к родной природе [2]. На экскурсии «Зимняя сказка» наблюдали за зимними изменениями в природе. На экскурсии по теме «Неживая природа» школьники познакомились с некоторыми свойствами воздуха, его значением для растений, животных, человека; раскрыли основные причины и последствия загрязнения воздуха, важнейшие меры по его охране; систематизировали представления распространения воды в природе, ее значение для растений, животных и человека; раскрыли основные источники водных запасов, последствия загрязнения воды, меры по охране ее чистоты и экономичному использованию [3]. После формирующего эксперимента для проверки эффективности применения природоведческих экскурсий на уроках окружающего мира был предложен тест, результаты которого отражены в таблице 2.

Таблица 2

**Результаты тестирования обучающихся на контрольном этапе
исследования**

№ п/п	Ф. И.	Вопросы тестирования										Общее кол-во баллов	Уровень
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10		
1.	А. Карина	2	2	0	2	2	2	2	1	2	2	16	Высокий
2.	А. Виктория	1	2	2	0	1	1	1	1	2	0	11	Низкий
3.	Б. Розалия	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	19	Высокий
4.	В. Альберт	2	2	0	2	1	2	2	2	1	1	15	Средний
5.	В. Роберт	2	0	2	2	1	2	2	2	2	1	16	Высокий
6.	Г. Константин	2	2	2	2	1	2	2	1	0	0	14	Средний
7.	Г. Ксения	2	2	2	2	1	0	0	2	2	2	15	Средний
8.	Д. Алла	2	2	2	0	1	2	1	2	2	2	16	Высокий
9.	Е. Игорь	2	2	1	2	1	2	1	2	0	1	14	Средний
10.	К. Николай	2	2	2	2	1	0	2	1	0	2	13	Средний
11.	К. Гузелия	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	20	Высокий
12.	К. Юлия	0	2	2	2	1	0	2	1	2	1	13	Средний
13.	Л. Иван	2	2	2	2	1	1	2	2	2	2	14	Средний
14.	М. Анастасия	2	2	2	2	1	2	2	1	2	2	18	Высокий
15.	М. Виктор	2	2	2	0	1	2	2	2	2	1	16	Высокий
16.	Х. Руслан	1	2	2	2	1	2	2	2	2	1	17	Высокий
17.	Ч. Владистав	2	2	2	0	1	0	2	1	0	2	12	Средний

После формирующего эксперимента высокий уровень в классе имеют 45% детей, средний уровень – 49%, низкий уровень – 6%. Результаты контрольного эксперимента, представленные в таблице, подтверждают эффективность использования экскурсии в экологическом образовании детей.

Список использованной литературы

1. Ахияров К.Ш., Петрова Т.И., Наумова Л.Г. Экологическое образование: опыт, прогнозы: монография. – Стерлитамак: СГПИ, 2001. – 139 с.
2. Васильева Л.В. По лесной тропинке // Начальная школа. – 2007. – №7. – С.83.
3. Кропачева Т.Б. Исследовательские экскурсии в начальной школе // Начальная школа. – 2007. – №11. – С. 48-53.
4. Петрова Т.И., Петров С.С. Экологическое образование младших школьников: Учебное пособие для студентов высших учебных заведений. – Стерлитамак: Стерлитамак. гос. пед. ин-т, 2003. – 103 с.

© Т.И. Петрова, 2017



**НАУЧНЫЙ ИННОВАЦИОННЫЙ
ЦЕНТР МЕЖДУНАРОДНЫЙ
ИНСТИТУТ СТРАТЕГИЧЕСКИХ
ИССЛЕДОВАНИЙ**

ИННОВАЦИОННЫЕ ТЕНДЕНЦИИ В СФЕРЕ ОБРАЗОВАНИЯ

Аннотация. Данная статья рассматривает требования для инновационного развития России в сфере образования, главные направления, задачи и методы руководства в управлении инновационными процессами. Приводятся предложения для повышения качества создаваемой инновационной системы в образовании.

Ключевые слова: инновации, образование, кадровый потенциал, управление, методы руководства.

Инновационное развитие – необходимое условие обеспечения конкурентоспособности России в XXI веке. Движение по этому пути требует формирования у личности таких качеств как инициативность; способность генерировать новые идеи; творчески мыслить; находить нестандартные решения, используя современные технологии; готовность обучаться в течение всей жизни, что, в свою очередь, предполагает обновление сложившейся модели общего образования [1].

Подобная модификация неминуемо влечет за собой и адекватное изменение применяемых в настоящее время форм организации образовательного процесса. Выполнить такие требования может только динамично развивающаяся образовательная система, максимально приспособленная к реалиям общественной жизни, в которой ведущую роль при осуществлении образовательного процесса играют инновации. Предназначение инновационных процессов – достижение качественно новых, более высоких результатов образования, повышение конкурентоспособности образовательного учреждения [2].

При этом возникает необходимость как в формировании педагогического коллектива, способного осуществлять инновационную деятельность, так и в применении эффективных способов регулирования процесса разработки и внедрения инноваций в образовании.

Реформирование системы образования ставит своей целью сокращение неэффективных с экономической точки зрения учебных учреждений и поддержку учреждений-лидеров [3]. Но современная образовательная политика должна ориентироваться не на сокращение образовательной сети, а на ее инновационное развитие, поскольку образовательная система является необходимой составляющей обеспечения целостности государства. Очевидно, что перевод учреждений на инновационный тип развития невозможно осуществить, не имея высококвалифицированного кадрового потенциала.

Поэтому необходим комплекс мер по привлечению в систему образования молодых специалистов и стимулирование инновационной деятельности педагогов. Управленческий процесс эффективен, если он соответствует логике реального процесса развития, если решения субъекта управления оперативны и адекватны решаемой проблеме, если руководители образовательных учреждений, принимающие решения, обладают способностями оценить ситуацию, прогнозировать, управлять рисками.

Управление инновационными процессами в образовании многовариантно, на него оказывают различные факторы внешней и внутренней среды. Оно предполагает сочетание стандартов и неординарности комбинаций, гибкость и неповторимость способов действия, исходя из конкретной ситуации. Поэтому его следует рассматривать как совокупное управление следующими взаимосвязанными процессами:

1. выполнение предписаний и рекомендаций вышестоящих органов управления образованием;



**НАУЧНЫЙ ИННОВАЦИОННЫЙ
ЦЕНТР МЕЖДУНАРОДНЫЙ
ИНСТИТУТ СТРАТЕГИЧЕСКИХ
ИССЛЕДОВАНИЙ**

2. внедрение в педагогическую практику новых достижений педагогической науки и смежных наук;

3. освоение передового педагогического опыта; разработка новых инновационных идей;

4. повышение инновационного потенциала образовательных учреждений как способности участников образования к осуществлению инновационной деятельности.

Главными направлениями и задачами в этой деятельности, на наш взгляд, следует считать:

1. разработку и осуществление единой инновационной политики;

2. определение системы стратегий, проектов, программ; ресурсное обеспечение и контроль за ходом инновационной деятельности; подготовку и обучение педагогов;

3. формирование целевых коллективов, групп, осуществляющих решение инновационных проектов, создание инновационной среды.

Развитие системы образования на основе инноваций представляет собой сложный и длительный процесс, конструирование которого неизбежно приобретает стратегический характер и требует разработки соответствующей стратегии управления. Выбор инновационной стратегии – одна из важнейших проблем управления нововведениями. При этом чем более мощным стратегическим и системным ресурсом обладает инновация, тем труднее учесть ее последствия в управлении. Ведь инновационный процесс – это процесс вероятностный, а поэтому характеризующийся повышенной неопределенностью и рисками, низкой предсказуемостью результатов и, следовательно, проблематичной и вероятностной отдачей. Данные свойства важно учитывать в управлении.

В управлении инновационными процессами в образовании свою эффективность доказали следующие методы руководства инновационной деятельностью:

1. методы создания (формирования) эффективно работающих творческих, исследовательских групп, эффективной системы коммуникаций;

2. методы мотивации (стимулирование, создание креативного поля, мотивирующий контроль);

3. методы создания условий для профессионального роста работников образовательных учреждений; методы регулирования социально-психологического климата в коллективе. Исходя из вышеизложенного, в целях повышения качества создаваемой инновационной системы образования можно рекомендовать субъектам управления:

– увеличение оплаты труда работников образовательных организаций до уровня, сопоставимого с уровнем оплаты труда квалифицированных работников в реальном секторе экономики, что позволит сохранить существующие и привлечь молодые кадры, готовые к инновационной деятельности;

– введение стимулирующих надбавок работникам с учетом результативности их деятельности и эффективности использования современных инновационных технологий в образовании;

– предоставление на конкурсной основе поддержки общеобразовательным учреждениям, создающим и реализующим программы инновационного развития;

– разработку стандартизированной программы повышения квалификации «Современный образовательный менеджмент», в которой следует предусмотреть тренинги по развитию стиля управления инновационными процессами общеобразовательного учреждения и проведение аттестации всех руководителей образовательных организаций по завершению ее прохождения.



**НАУЧНЫЙ ИННОВАЦИОННЫЙ
ЦЕНТР МЕЖДУНАРОДНЫЙ
ИНСТИТУТ СТРАТЕГИЧЕСКИХ
ИССЛЕДОВАНИЙ**

Список использованной литературы

1. Инновационное развитие России в XXI веке (мир инноваций: проблемы и решения) : монография / В.К. Кондрашова и др. ; Моск.гос. ун-т печати имени Ивана Федорова. – М. : МГУП имени Ивана Федорова, 2013. – 210 с.
2. Инновационные процессы в образовании: стратегия, теория и практика развития: Материалы VI Всероссийской научно-практической конференции, Екатеринбург, 11–14 ноября 2013 г. / Науч. ред. д-р пед. наук, проф. Е.М. Дорожкин; д-р пед. наук, проф. В.А. Федоров. Екатеринбург: Изд-во Рос. гос. проф.-пед. ун-та, 2013. Том I. 274 с.
3. Федеральный закон от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». // Российская газета. 2012. 31 декабря.

© Д.А. Мещеряков, 2017

РОЛЬ ПЕДАГОГА В СОВРЕМЕННОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ

Успехи в обучении и воспитании детей определяются, многими факторами. Назовем лишь некоторые из них, это методика обучения и воспитания, возрастные особенности детей, наличный уровень их развития и многое другое. Кроме вышеперечисленных, важным фактором детского развития является и сам педагог, который берет на себя роль учителя и воспитателя.

Профессиональный педагог – это единственный человек, который большую часть своего времени отводит на обучение и воспитание детей. Остальные взрослые, включая родителей ребенка, заняты своими профессиональными проблемами и домашними заботами и не могут много времени уделять детям.

Поэтому ответ на вопрос: “А нужен ли обществу учитель-профессионал, который сможет помочь детям научиться жить в современном мире?”, думаю очевиден: “Да и еще раз да!”

Именно поэтому в современном цивилизованном обществе педагог является фигурой, которая требует особого внимания, и там, где его место занимают незрелые и недостаточно профессионально подготовленные люди, в первую очередь страдают дети, причем потери, которые здесь возникают, обычно невозможны. Это требует от общества создания таких условий, чтобы среди учителей и воспитателей оказались люди, которые наиболее подготовлены интеллектуально и морально к работе с детьми. А как говорил К.Д. Ушинский “Только творческий учитель, личность может воспитать



такого же ученика”, то особое внимание нужно уделять активизации профессионального и личностного самоопределения самого педагога, его саморазвитию, а также развитию его профессионального и творческого потенциалов [1].

Каким же должен быть современный учитель? Требования, предъявляемые к учителю достаточно высоки. Учитель XXI века это не просто носитель определенной суммы знаний, владеющий методикой обучения и воспитательной работы, а партнер, соучастник, провайдер в этом огромном, развивающемся, глобальном информационном пространстве. Он не должен заниматься научением, он должен нести общечеловеческие ценности, жить этими ценностями, говорить о них и практиковать их, бескорыстно служить учительской деятельности, владеть информационными и коммуникационными технологиями, вместе с учащимися открывать новое, быть индикатором и ориентиром в мире знаний [1, 2].

А где взять такого учителя? Проблема заключается в том, что новых преподавателей сегодня взрастить непросто. Для этого потребуются годы. Долгосрочный вариант – готовить кадры через изменение системы педагогического образования. Но это огромная работа без гарантии на успех: слишком уж консервативны и авторитарны педвузы. Единственный шанс – повышать квалификацию уже имеющихся педагогов. Таким образом, сама жизнь сегодня ставит на повестку дня проблему непрерывного педагогического образования, т.к. профессиональная подготовка учителя не заканчивается в стенах учебного заведения, а продолжается на протяжении всего периода его профессиональной деятельности.

Каким же может быть непрерывное образование современных педагогов? При организованном обучении учителей необходимо предоставить им как можно более широкий спектр возможностей. Прежде всего – это:

повышение квалификации педагогов через систему краткосрочных курсов на базе ВУЗов и АПКРО: базовое, целевое и экспериментальное;

переподготовка, т.е. получение педагогом новой специальности;

стажировки и обмен специалистами учреждений образования;
подготовка кадров высшей научной квалификации через аспирантуру,
соискательство, магистратуру.

Данное направление требует больших финансовых и временных затрат, как государства, так и самих педагогов, да и охватит всех педагогов в полном объеме вряд ли возможен. Поэтому приоритетным мы считаем направление по созданию в образовательных учреждениях таких условий, которые бы способствовали саморазвитию педагогов, повышению их профессионального мастерства и квалификации.

Безусловно, это усложняет функцию управления, изменяет содержание деятельности, определяет потребность в поиске новых форм и методов индивидуальной научно-методической работы с педагогическими кадрами, корректировки содержания основных направлений управленческой деятельности, поддержанию мотивации к стремлению педагогов по формированию своего индивидуального творческого стиля и др.

Помочь учителю в развитии нового педагогического мышления, сформировать готовность к решению сложных задач в системе образования, к повышению своего педагогического мастерства, возможности выбора педагогом индивидуальной траектории своего профессионального развития, может только гибкая, мобильная, дифференцированная система по развитию персонала.

Разработанная в образовательном учреждении программа повышения профессионального мастерства и квалификации педагогов должна включать:
диагностико-развивающую работу с педагогами психолога;
методическую и информационную поддержку учителей;
организацию обмена опытом работы;
организацию и помощь в самообразовании.



**НАУЧНЫЙ ИННОВАЦИОННЫЙ
ЦЕНТР МЕЖДУНАРОДНЫЙ
ИНСТИТУТ СТРАТЕГИЧЕСКИХ
ИССЛЕДОВАНИЙ**

Данная программа будет выступать необходимой организационной основой для формирования инновационной направленности педагогической деятельности, а так же создания в школе условий для профессионального и личностного роста педагогов.

Например, в нашем ОУ, участие в работе школы профессионального роста принимают все педагоги, желающие повысить свой профессиональный уровень, независимо от стажа работы и квалификации. Активными участниками школы являются более 70% педагогов.

Программа работы школы “Золотой резерв” включает:

тренинги профессионального и личностного роста педагогов. Набор в группы осуществляется как по желанию, так на диагностической основе (за последние три года проведено 3 тренинга, 6 семинаров и деловых игр);

фестиваль педагогического мастерства педагогов “Вдохновение”, объединивший в себе такие формы методической работы, как педагогические чтения, открытые уроки, творческие отчеты, мастер-классы и др. За последние три года 70% педагогов участвовали в работе фестиваля с обобщением своего опыта.

работу по выпуску ежегодного журнала “Компас” (печатная и электронная версии).

участие в работе научно-практических и научно-методических конференций, фестивалей, конкурсов разного уровня. За последние три года количество выступлений педагогов на научно-методических и научно-практических конференциях возросло с 14 до 39, количество публикаций педагогов возросло с 21 до 56 участие в работе Интернет-сообществ педагогов. Так 22 педагога являются членами педагогического клуба “Первое сентября”, 3 педагога членами “Сообщества творческих учителей”.

В рамках работы школы было проведено: 6 творческих отчетов, в том числе 3 городского уровня; 8 мастер-классов, в том числе 5 городского уровня; 14 семинаров для учителей города и курсы повышения квалификации для педагогов- организаторов и классных руководителей.

Для того чтобы помочь педагогу на пути самосовершенствования, нами разработано интерактивное учебно-методическое пособие “Карта повышения профессионального мастерства педагога, участника Школы профессионального роста “Золотой резерв””. Данное пособие призвано помочь педагогам, желающим повысить уровень своего профессионального мастерства и успешно пройти аттестацию организовать свою деятельность по самообразованию.

Реализация программы повышения уровня профессионального мастерства и квалификации педагогов позволила нам добиться следующих результатов. За последние три года наблюдается положительная динамика изменений в когнитивной, мотивационной, эмоционально-волевой сферах личности педагогов и повышение профессионального мастерства педагогов. За время реализации программы курсы повышения квалификации прошли 100% педагогов. Повысили уровень профессионального мастерства и были аттестованы на квалификационные категории 28% педагогов, в том числе на первую и высшую категории 17% педагогов.

Повышение профессионального мастерства педагогов оказывает позитивное влияние на количественные и качественные работы ОУ. По итогам 2008-2009 учебного года: качество обученности учащихся в среднем по школе составило 41,3%, успеваемость составила 99,3%, 100% выпускников средней полной школы успешно сдали ЕГЭ и получили аттестаты, увеличилось количество участников очных и дистанционных олимпиад, конкурсов, конференций и др.

Таким образом, непрерывность профессионального образования учителя является необходимой предпосылкой активизации его творческих способностей, интегративным элементом его жизнедеятельности и условием постоянного развития. При этом следует помнить, что рост профессионального мастерства и педагогической культуры учителя идет



**НАУЧНЫЙ ИННОВАЦИОННЫЙ
ЦЕНТР МЕЖДУНАРОДНЫЙ
ИНСТИТУТ СТРАТЕГИЧЕСКИХ
ИССЛЕДОВАНИЙ**

более интенсивно, если личность занимает активную позицию, если практический, индивидуальный опыт осмысливается и соединяется с социальным и профессиональным опытом, если в педагогическом коллективе поддерживаются и поощряются индивидуально-творческие профессиональные поиски.

Список использованной литературы

1. Инновационное развитие России в XXI веке (мир инноваций: проблемы и решения) : монография / В.К. Кондрашова и др. ; Моск.гос. ун-т печати имени Ивана Федорова. – М. : МГУП имени Ивана Федорова, 2013. – 210 с.
2. Инновационные процессы в образовании: стратегия, теория и практика развития: Материалы VI Всероссийской научно-практической конференции, Екатеринбург, 11–14 ноября 2013 г. / Науч. ред. д-р пед. наук, проф. Е.М. Дорожкин; д-р пед. наук, проф. В.А. Федоров. Екатеринбург: Изд-во Рос. гос. проф.-пед. ун-та, 2013. Том I. 274 с.

© Д.А. Мещеряков, 2017

ДЛЯ ЗАМЕТОК



**НАУЧНЫЙ ИННОВАЦИОННЫЙ
ЦЕНТР МЕЖДУНАРОДНЫЙ
ИНСТИТУТ СТРАТЕГИЧЕСКИХ
ИССЛЕДОВАНИЙ**



**НАУЧНЫЙ ИННОВАЦИОННЫЙ
ЦЕНТР МЕЖДУНАРОДНЫЙ
ИНСТИТУТ СТРАТЕГИЧЕСКИХ
ИССЛЕДОВАНИЙ**



**НАУЧНЫЙ ИННОВАЦИОННЫЙ
ЦЕНТР МЕЖДУНАРОДНЫЙ
ИНСТИТУТ СТРАТЕГИЧЕСКИХ
ИССЛЕДОВАНИЙ**
<https://nicmisi.ru>

 НАУЧНАЯ ЭЛЕКТРОННАЯ
БИБЛИОТЕКА
LIBRARY.RU

Журнал включен в базу РИНЦ